

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* SEBAGAI  
UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT MATA PELAJARAN IPS  
SISWA KELAS V SD NEGERI 9 SRAGEN**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Mencapai Derajat**

**Sarjana S-1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Disusun oleh:**

**ASTRI BIASTARI SUGIYANTO**

**A510100047**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

## **PERSETUJUAN**

### **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 9 SRAGEN**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

**ASTRI BIASTARI S**

**A510100047**

Telah Disetujui dan Disahkan di Depan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing,



**Drs. Muhroji, S.E., M.Si**

Tanggal:

8/2 2014

**PENGESAHAN**  
**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* SEBAGAI**  
**UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT MATA PELAJARAN IPS**  
**SISWA KELAS V SD NEGERI 9 SRAGEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**ASTRI BIASTARI S**

**A510100047**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji:

Pada tanggal:

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Muhroji, S.E, M.Si

(  )

2. Dra. Risminawati, M.Pd

(  )

3. Drs. Saring Marsudi, M. Pd


(  )

Surakarta, Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum**

NIP. 196504208 1999303 1001

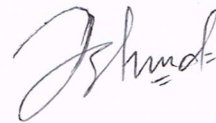
## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2014

Penulis



**ASTRI BIASTARI SUGIYANTO**

**A510100047**

## **MOTTO**

”Jadikan sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”

(QS. AL Baqarah: 153)

“Berangkat dengan penuh keyakinan  
Berjalan dengan penuh keikhlasan  
Istiqomah dalam menghadapi cobaan”

(TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)

Tidak ada laut yang tenang selain KEIMANAN

Tidak ada kapal yang paling nyaman selain ISLAM

Tidak ada pelabuhan yang paling indah selain JANNAH

(NN)

“Kesabaran yang ikhlas akan memperoleh jalan surga”

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Dengan rasa bangga, teriring syukur yang tiada henti kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan segala cinta dan ketulusan dari hati penulis persembahkan karya ini kepada:

- 🌸 Bapak dan Ibu (Giyanto dan Kusmia Risnawati), terima kasih atas dorongan semangat yang telah diberikan melalui percikan kata dan iringan doa menjadi semangat hidupku
- 🌸 Kakak dan Adik tercinta (Eka Satria Pradipta dan Anggi Priandita Putra), terimakasih telah memberikan motivasi dan petuah untuk menatap masa depan
- 🌸 Seseorang yang menjadi kesayangan, terima kasih atas semangat dan kasih sayang yang selalu kau berikan.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr, Wb.*

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan kemudahan bagi penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Scramble* Sebagai Upaya Meningkatkan Daya Ingat IPS Siswa Kelas V SD Negeri 9 Sragen” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan oleh penulis. Akhirnya selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan yang baik ini, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Saring Marsudi, S.H, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Drs. Muhroji S.E, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dosen-dosen PGSD yang telah banyak memberikan ilmu selama perkuliahan.
5. Kuncoro Murni, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 9 Sragen yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ernawati, S.Pd selaku wali kelas II SD Negeri 9 Sragen yang telah memberikan ijin dan membantu pelaksanaan penelitian.
7. Abah Uju Juana dan Atmo S yang tidak pernah putus mendoakan cucu tersayang untuk berhasil meraih masa depan.
8. Teman-temanku tercinta PGSD UMS angkatan 2010 khususnya keluarga besar kelas A terima kasih atas kebersamaan, kekeluargaan, kesedihan, keceriaan dan keindahan bersama kalian yang tak mungkin terlupakan.
9. Sahabat- sahabat terbaik saya nenk Didi, nenk Niken, Galuh, Meti, Heri, nenk Ayu, Puspa serta Teman-teman kost IPN.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan inspirasi bagi pembaca. Amin.

***Wassalamu'alaikum Wr, Wb***

Surakarta,     Maret 2014



Astri Biastari Sugiyanto



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
ABSTRAK .....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	7
A. Kajian Teori.....	7

1. Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	7
a. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	7
b. Langkah- langkah Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	9
c. Manfaat Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	10
d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	10
2. Daya Ingat .....	11
a. Pengertian Daya Ingat .....	11
b. Fungsi Ingatan .....	12
c. Jenis- jenis Ingatan/Memori .....	13
d. Faktor- faktor Kesulitan Mengingat Informasi .....	15
e. Indikator Daya Ingat .....	19
3. Pembelajaran IPS .....	19
a. Pengertian IPS .....	19
b. Landasan Hukum Kurikulum IPS .....	20
c. Ruang lingkup kajian IPS .....	21
d. Tujuan IPS .....	22
e. Manfaat Pembelajaran IPS .....	23
4. Strategi pembelajaran scramble sebagai upaya untuk meningkatkan daya ingat mata pelajaran IPS .....	23
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	24
C. Kerangka Pemikiran .....	28
D. Hipotesis Tindakan .....	30

BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Seting Penelitian .....	31
B. Subjek .....	32
C. Prosedur Pelaksanaan .....	32
D. Data dan Jenis Data .....	36
E. Pengumpulan Data .....	37
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Validitas .....	39
H. Teknik Analis Data.....	41
I. Indikator Pencapaian .....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	42
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	42
B. Refleksi Awal.....	47
C. Deskripsi Penelitian Siklus.....	51
D. Hasil Penelitian .....	74
E. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	80
C. Saran .....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	83
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan penelitian yang relevan .....	28
Tabel 3.1 Jadwal penelitian penerapan strategi.....	32
Tabel 3.2 Indikator pencapaian daya ingat siswa.....	41
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan.....	46
Tabel 4.2 Hasil daya ingat siswa kelas V Prasiklus .....	48
Tabel 4.3 Data interval peningkatan daya ingat siswa.....	49
Tabel 4.4 Nilai Siswa Kelas V mata pelajaran IPS Prasiklus .....	50
Tabel 4.5 Hasil Peningkatan daya ingat siswa siklus I pertemuan ke-1.....	58
Tabel 4.6 Data interval peningkatan daya ingat siswa.....	59
Tabel 4.7 Hasil Peningkatan daya ingat siswa siklus I pertemuan ke-2.....	60
Tabel 4.8 Data interval peningkatan daya ingat siswa.....	61
Tabel 4.9 Nilai siswa kelas V pada mata pelajaran IPS Siklus I.....	62
Tabel 4.10 Hasil Peningkatan daya ingat siswa siklus II pertemuan ke-1 .....	68
Tabel 4.11 Data interval peningkatan daya ingat siswa .....	69
Tabel 4.12 Hasil Peningkatan daya ingat siswa siklus I pertemuan ke-2.....	70
Tabel 4.13 Data interval peningkatan daya ingat siswa .....	71
Tabel 4.14 Nilai Siswa Kelas V pada mata pelajaran IPS Siklus II.....	73
Tabel 4.15 Perbandingan prosentase peningkatan daya ingat siswa .....	74
Tabel 4.16 Perbandingan prosentase peningkatan hasil belajar siswa .....	77

## DAFTAR GAMBAR

		<b>Halaman</b>
Gambar 2.1	Kerangka pemikiran .....	30
Gambar 3.1	Siklus penelitian tindakan kelas .....	33
Gambar 4.1	Grafik peningkatan daya ingat siswa Prasiklus.....	49
Gambar 4.2	Grafik peningkatan daya ingat siswa Siklus I.....	59
Gambar 4.3	Grafik peningkatan daya ingat siswa Siklus I.....	61
Gambar 4.4	Grafik peningkatan daya ingat siswa Siklus II.....	69
Gambar 4.5	Grafik peningkatan daya ingat siswa Siklus II.....	72
Gambar 4.6	Grafik perbandingan prosentase indikator daya ingat.....	75
Gambar 4.7	Grafik perbandingan prosentase peningkatan hasil belajar siswa.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Riset.....	85
Lampiran 2	Lembar Daftar Nilai Siswa Kelas V .....	86
Lampiran 3	Lembar observasi proses pembelajaran IPS Prasiklus .....	87
Lampiran 4	Lembar observasi proses pembelajaran IPS siklus I pertemuan ke-1 .....	90
Lampiran 5	Lembar observasi proses pembelajaran IPS siklus I pertemuan ke-2.....	93
Lampiran 6	Lembar observasi proses pembelajaran IPS siklus II pertemuan ke-1 .....	96
Lampiran 7	Lembar observasi proses pembelajaran IPS siklus II pertemuan ke-2.....	99
Lampiran 8	Lembar instrumen tes daya ingat siklus I pertemuan ke-1 .....	102
Lampiran 9	Lembar instrumen tes daya ingat siklus I pertemuan ke-2 .....	107
Lampiran 10	Lembar instrumen tes daya ingat siklus II pertemuan ke-1 .....	112
Lampiran 11	Lembar instrumen tes daya ingat siklus II pertemuan ke-2.....	117
Lampiran 12	RPP Siklus I.....	122
Lampiran 13	Lembar strategi pembelajaran <i>Sramble</i> .....	129
Lampiran 14	RPP Siklus II .....	130
Lampiran 15	Lembar strategi pembelajaran <i>Sramble</i> .....	138
Lampiran 16	Lampiran Foto .....	139
Lampiran 17	Surat Keterangan Riset .....	141
Lampiran 18	Jadwal Bimbingan	

## **ABSTRAK**

### **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 9 SRAGEN**

Astri Biastari Sugiyanto, A510100047, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 84 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan daya ingat IPS kelas V SD Negeri 9 Sragen. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitiannya adalah peneliti yang bertindak sebagai guru kelas V dan siswa kelas V. Metode pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi dan dokumentasi. Validitas data menggunakan triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif interaktif yang melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan daya ingat siswa yang dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas dan persentase ketuntasan siswa yang telah mencapai nilai di atas KKM  $\geq 65$  pada setiap siklusnya. Sebelum dilaksanakan tindakan (prasiklus) nilai rata-rata kelas 58,33 dengan persentase ketuntasan sebesar 36,67%, siklus I pertemuan pertama nilai rata-rata kelas 63,67 dengan persentase ketuntasan sebesar 46,67% dan pertemuan kedua nilai rata-rata kelas 67,33 dengan persentase ketuntasan sebesar 66,67%, siklus II pertemuan pertama nilai rata-rata kelas 72,33 dengan persentase sebesar 83,33% dan pertemuan kedua nilai rata-rata kelas 77 dengan persentase sebesar 96,67%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan daya ingat mata pelajaran IPS kelas V SD N 9 Sragen.

Kata kunci: *daya ingat siswa, scramble.*